

令和7年度

昭島市立つじが丘小学校

学校経営重点計画(教育推進計画)計画表

学校教育目標	だれもが笑顔になる学校	【目指す学校像】	○楽しい学びの共同体
		【目指す児童・生徒像】	○自ら学び、表現する子 ○認め合い、協力して行動する子 ○すすんで体を整える子
		【目指す教師像】	○当事者意識をもって学校づくりを行う教師 ○組織で考え、組織で動くことができる教師

領域	中期経営目標 (3年間)	短期経営目標 (1年間)	具体的方策	取組指標	評価	成果指標	評価	自己評価結果の分析	学校関係者評価	評価	次年度への改善策
確かな学力	児童が各教科等の特質に応じた見方・考え方を働かせながら行う、主体的・対話的な学びの実現	児童一人一人が課題意識をもって主体的に取り組む校内研究(特別活動)を充実させ、授業力の向上を図る。	主体的な授業改善を図るために、学期ごとに行う授業観察で1回以上特別活動を実施し、お互いに観察し合う。	4   80%以上の教員が授業と公開に取り組んだ。	4	4   児童アンケート「学校の授業の内容が分かりやすい」が95%以上					
			3   85%以上の教員が授業と公開に取り組んだ。	3	3   児童アンケート「学校の授業の内容が分かりやすい」が90%以上						
			2   80%以上の教員が授業と公開に取り組んだ。	2	2   児童アンケート「学校の授業の内容が分かりやすい」が85%以上						
			1   80%未満の教員が授業と公開に取り組んだ。	1	1   児童アンケート「学校の授業の内容が分かりやすい」が85%未満						
			4   8割以上の授業でICTを活用するなど、児童主体の個別最適な学習を実施した。	4	4   児童アンケート「タブレットが勉強の役に立っている」が90%以上肯定的						
			3   7割以上の授業でICTを活用するなど、児童主体の個別最適な学習を実施した。	3	3   児童アンケート「タブレットが勉強の役に立っている」が80%以上肯定的						
			2   6割以上の授業でICTを活用するなど、児童主体の個別最適な学習を実施した。	2	2   児童アンケート「タブレットが勉強の役に立っている」が70%以上肯定的						
			1   4割以上の授業でICTを活用するなど、児童主体の個別最適な学習を実施した。	1	1   児童アンケート「タブレットが勉強の役に立っている」が30%以上肯定的						
			4   80%以上の教員が計画的に授業の評価に取り組んだ。	4	4   児童アンケート「授業に対して、すすんで取り組んでいる」が90%以上						
			3   85%以上の教員が計画的に授業の評価に取り組んだ。	3	3   児童アンケート「授業に対して、すすんで取り組んでいる」が80%以上						
豊かな心	自分と共に他者を大切に する態度や、社会の一員で あるという自覚と規範意識の 育成	児童一人一人が自らを振り返ることで、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育成する。	年度内の学校生活目標に3度(ほど)挨拶を取り上げたり、児童会を中心とした挨拶運動に取り組ませたりして、挨拶指導の強化を図る。	4   <b>全教職員が日常的に指導した。</b>	4	4   児童アンケート「自分や友達を大切にしていると思いますか。」が90%以上					
			3   90%以上の教員が日常的に指導した。	3	3   児童アンケート「自分や友達を大切にしていると思いますか。」が85%以上						
			2   80%以上の教員が日常的に指導した。	2	2   児童アンケート「自分や友達を大切にしていると思いますか。」が80%以上						
			1   80%未満の教員が日常的に指導した。	1	1   児童アンケート「自分や友達を大切にしていると思いますか。」が80%未満						
			4   90%以上の教員が授業後の振り返りと改善に取り組んだ。	4	4   児童アンケート「心は、どんな理由があってもいいことだと思いますか。」が95%以上						
			3   85%以上の教員が授業後の振り返りと改善に取り組んだ。	3	3   児童アンケート「心は、どんな理由があってもいいことだと思いますか。」が90%以上						
			2   80%以上の教員が授業後の振り返りと改善に取り組んだ。	2	2   児童アンケート「心は、どんな理由があってもいいことだと思いますか。」が85%以上						
			1   80%未満の教員が授業後の振り返りと改善に取り組んだ。	1	1   児童アンケート「心は、どんな理由があってもいいことだと思いますか。」が85%未満						
			4   全教員が3回以上「いじめ」に関する授業を行った。	4	4   児童アンケート「学校で落ちなくて安心して生活できていますか。」が90%以上						
			3   90%が3回以上「いじめ」に関する授業を行った。	3	3   児童アンケート「学校で落ちなくて安心して生活できていますか。」が85%以上						
健やかな体	自ら体を整え、健全な生活を築こう する児童の育成	児童の実態に基づいた体力の課題を分析し、全校的取組により体力向上を目指す。	昨年度内の体力調査の結果分析から、筋持久力と柔軟性に課題があることが分かった。柔軟性の向上をテーマにし、元氣アップガイドブックの運動内容を参考にして、元氣アップタイムを実施する。	4   <b>全校児童が参加した。</b>	4	4   体力テストの結果で4学年以上が敏捷性で市平均以上					
			3   90%以上の児童が参加した。	3	3   体力テストの結果で3学年以上が敏捷性で市平均以上						
			2   80%以上の児童が参加した。	2	2   体力テストの結果で2学年以上が敏捷性で市平均以上						
			1   70%以上の児童が参加した。	1	1   体力テストの結果で2学年未満が敏捷性で市平均以上						
			4   <b>全学級で記録と振り返りを行った。</b>	4	4   児童アンケート「これまでの自分の生活を振り返り、よりよくなると思う」85%以上						
			3   90%以上の学級で記録と振り返りを行った。	3	3   児童アンケート「これまでの自分の生活を振り返り、よりよくなると思う」80%以上						
			2   80%以上の学級で記録と振り返りを行った。	2	2   児童アンケート「これまでの自分の生活を振り返り、よりよくなると思う」85%以上						
			1   70%以上の学級で記録と振り返りを行った。	1	1   児童アンケート「これまでの自分の生活を振り返り、よりよくなると思う」85%未満						
			4   <b>全教員が日常的に指導を行った。</b>	4	4   児童アンケート「安全や健康についての知しきを生活の中で生きている」が90%以上						
			3   90%以上の教員が日常的に指導した。	3	3   児童アンケート「安全や健康についての知しきを生活の中で生きている」が85%以上						
輝く未来	人間関係調整力と自己有用感を もつ、積極的に他者と関わろうとする 児童の育成	児童が自主的に活動できるように、「特別活動 大人の10の流儀」を意識し、学級会を軸とした話し合い活動を充実させる。	児童が自主的に活動できるように、「特別活動 大人の10の流儀」を意識し、学級会を軸とした話し合い活動を充実させる。	4   <b>全教員が話し合い活動を充実させた。</b>	4	4   児童アンケート「話し合う時間にするで参加している」が95%以上					
			3   90%以上の教員が話し合い活動を充実させた。	3	3   児童アンケート「話し合う時間にするで参加している」が90%以上						
			2   80%以上の教員が話し合い活動を充実させた。	2	2   児童アンケート「話し合う時間にするで参加している」が80%以上						
			1   70%以上の教員が話し合い活動を充実させた。	1	1   児童アンケート「話し合う時間にするで参加している」が80%未満						
			4   90%以上の児童が楽しく参加した。	4	4   児童アンケート「行事の満足度」が90%以上						
			3   80%以上の児童が楽しく参加した。	3	3   児童アンケート「行事の満足度」が80%以上						
			2   70%以上の児童が楽しく参加した。	2	2   児童アンケート「行事の満足度」が70%以上						
			1   60%以上の児童が楽しく参加した。	1	1   児童アンケート「行事の満足度」が60%未満						
			4   <b>全学年が体験的活動を実施した。</b>	4	4   児童アンケート「学校の授業は分かりやすい」が98%以上						
			3   5つの学年が体験的活動を実施した。	3	3   児童アンケート「学校の授業は分かりやすい」が95%以上						
2   4つの学年が体験的活動を実施した。	2	2   児童アンケート「学校の授業は分かりやすい」が90%以上									
1   3つの学年が体験的活動を実施した。	1	1   児童アンケート「学校の授業は分かりやすい」が90%未満									